

Politiske niveau:

Det politiske niveau skal lave de økonomiske prioriteringer, der skal til for at skabe kvalitet i enhver folkeskole. Det koster at drive folkets skole, og især hvis den skal have en vis kvalitet. Folkeskolen skal og bør ikke være underlagt politiske eller pædagogiske luner. Folkeskolen rummer et essentielt formål: at danne og uddanne elever gennem god undervisning og det koster. Sammen skaber vi den gode skole og dermed også den gode undervisning.

- ◇ *Hvordan sikres der balance mellem ressourcer og tiltag?*
- ◇ *Hvordan sikrer vi, at alle de faglige og pædagogiske tiltag udspringer fra lærerne og skoler selv?*

Kilder:

DLF: "Professions idealet" [Professionsidealet - Danmarks Lærerforening :: Fagforening for lærere \(dlf.org\)](https://www.dlf.org/)

DLF: "Professionel dømmekraft" [Den professionelle lærer_pjecelayout_v.2 \(dlf.org\)](https://www.dlf.org/)

DLF: "Folkeskole idealet" [dlf_folkeskoleideal_spoergsmaal.pdf](https://www.dlf.org/)

EVA: "Her er elevernes 5 bud på god undervisning" [EVA: Her er elevernes fem bud på god undervisning - skoleliv.dk](https://www.eva.dk/)

Signe Tonsberg: "10 kendetegn ved god undervisning" [10-Kendetegn-ved-god-undervisning.pdf \(kisii.gl\)](https://www.kisii.gl/)

Hilbert Meyer: "10 kendetegn på god undervisning" [10_eydkenni_fyri_godari_undirvising.pdf \(snar.fo\)](https://www.snar.fo/)

UVM: "Pejlemærker for god undervisning" <https://www.uvm.dk/-/media/filer/uvm/udd/folke/pdf/170201-pejlemarker-for-god-undervisning2.pdf?la=da>

Jepp Ejlsvkov: "God undervisning - interview med Per Fibæk Laursen" [God undervisning - interview med Per Fibæk Laursen — LEKTIONEN](https://www.lektionen.dk/)

EVA rapport: "Hvad er god undervisning set med elevernes øjne" [God undervisning set med elevernes øjne | EVA](https://www.eva.dk/)



Lolland-Falsters Lærerforening
Gartnervænget 4
4800 Nykøbing Falster
E-mail: 068@dlf.org
Tlf. 5482 2564
www.kreds68.dk



God undervisning



En folder om understøttelse og inspiration af de pædagogiske drøftelser

God undervisning

Indledning:

Alle elever har et retskrav på at få et undervisningstilbud, der tilgodeser den enkelte elevs behov og forudsætninger. Ingen elever er ens, og netop derfor har de også brug for noget forskelligt.

”Lærerprofessionens faglighed afspejles i beslutninger og prioriteringer”. Sådan lyder et af Danmarks Lærerforenings pejlemærker for realiseringen af arbejdstidsaftalen A20.

Med denne folder er det Lolland-Falsters Lærerforenings mål, at understøtte og inspirere de pædagogiske drøftelser på skolerne og sætte fokus på den pædagogiske debat om lærernes kerneydelse – at undervise.

En debat der inddrager såvel lærernes faglige viden og praksis samt kendskab til forskning og teoretisk faglig viden om ”god undervisning”.

”Kendskab til forskning og teoretisk faglig viden gør ikke undervisning god alene ... omvendt kan den professionelle vurdering og praktiske erfaring heller ikke stå alene... God undervisning er foreningen af professionel erfaringsbaseret vurdering og faglig teoretisk viden” (EVA, ”Elementer i god undervisning”).

God inspiration
God debat
God undervisning

*Undervisningsudvalget
Lolland-Falsters Lærerforening*



Forældresamarbejdets betydning og ansvar for god undervisning:

Forældrenes betydning og ansvar for at lærerne kan lykkes med god undervisning er stor. Derfor stiller det også nogle krav til deres forældrerolle både i forholdet til eleven men også elevens undervisningsparathed og dagligdag på skolen. Derfor skal forældrene sørge for:

- at eleven møder mæt, udhvilet og velforberedt.
 - hjælpe eleven med at overholde regler og retningslinjer.
 - motivere og stimulere elevens lærelyst og nysgerrighed.
 - støtte op omkring skolen, samarbejdet og fællesskabet i klassen.
- ◇ *Hvordan får vi engageret alle forældre til et forpligtende samarbejde?*

Elevernes betydning og ansvar for god undervisning:

Elevernes betydning og ansvar for at lærerne kan lykkes med god undervisning er ligeledes stor. Derfor stiller det ligeledes krav til eleverne og elevernes dagligdag på skolen:

- at de møder veludhvilet, velforberedt, til tiden og er undervisningsparat.
 - at de deltager positivt og aktivt i undervisningen og klasse miljøet.
 - at eleven anerkender, respekterer og udviser interesse for andre.
 - at eleven overholder aftaler og retningslinjer.
 - at eleven er nysgerrig og har mod og lyst til at prøve nye ting.
 - at eleven bidrager aktivt og tager ansvar for fællesskabet værdi.
- ◇ *Hvilke tiltag kunne styrke og motivere til en større fællesskabsfølelse og -værdi for alle elever?*

Arbejdstids- aftale 2020



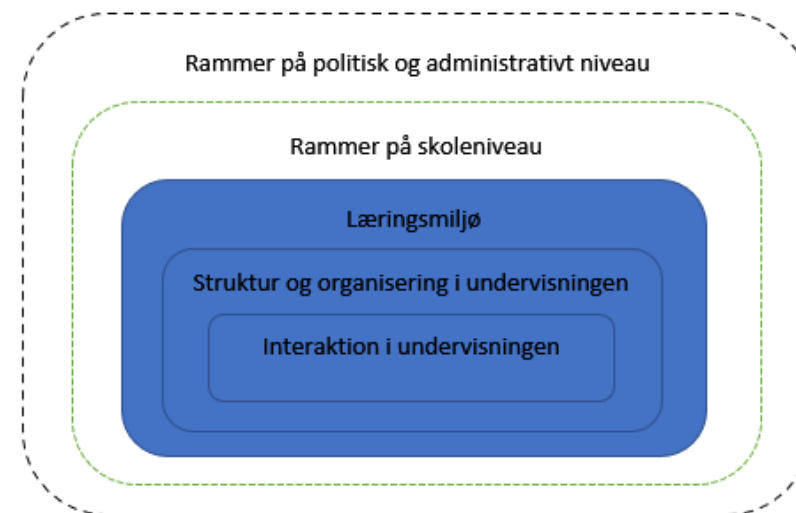
Rammer og vilkår for god undervisning:

For at god undervisning kan skabes og udfolde sig kræver det, at forskellige faktorer eller vilkår er opfyldt eller til stede:

- tidsmæssige, fysiske, og organisatoriske rammer, der muliggør faglig dialog, udvikling, planlægning, gennemførelse og evaluering.
 - at både pædagogiske og faglige kompetencer løbende opdateres og udvikles gennem sparring og efteruddannelse.
 - nødvendige undervisningsmidler og faciliteter, der giver gode og kreative arbejds- og undervisningsvilkår.
 - en nærværende og engageret leder, som sætter retning og skaber: åbenhed, dialog, tydelige prioriteringer og balance mellem krav/ opgaver og ressourcer. Lederen skal ligeledes skabe rum og tradition for pædagogiske og faglige drøftelser.
 - et godt, sundt og sikkert arbejdsmiljø med stor trivsel, samt balance mellem arbejde og fritid.
 - sikres gennem A20 / lokalaftalerne, hvor lærere, TR og AMR har stor medindflydelse i forhold til retning og prioriteringer.
 - understøttes ligeledes af en balance mellem undervisning, forbedelse og tiden til øvrige opgaver.
 - et godt og givende samarbejde med skolebestyrelsen
-
- ◇ *Hvordan sikres det, at alle lærere er fagligt opdateret og opkvalificeret?*
 - ◇ *Hvordan kan vi sikre de nødvendige ressourcer til de nødvendige undervisningsmidler og faciliteter?*
 - ◇ *Hvordan skaber vi et godt arbejdsmiljø med stor trivsel?*

Lærere, elever, forældre og politikere har alle indflydelse på om lærerne lykkes med kerneopgaven.

Centrale dimensioner i undervisningen på klasseniveau:



Figuren er ikke en rangordning, men skal ses som en illustration af, hvordan de forskellige dimensioner overlapper hinanden og foregår i kontekst af hinanden.

<https://www.eva.dk/grundskole/elementer-undervisning>

Hvad er god undervisning? Der er ingen entydig definition på god undervisning. Man kan sagtens lave god undervisning på mange forskellige måder samt med mange forskellige undervisningsformer og metoder.

LFL definerer god undervisning som undervisning, der er bygget på professionel forberedelse, -udførelse og -evaluering/feedback. God undervisning fremmer elevernes faglige, sociale og personlige udvikling og dannelse og lever op til uddannelsernes formål, mål og værdier.

Kendetegn på god undervisning:

LFL peger på nedenstående udtømmelige liste af faktorer som kan beskrive kendetegnene på god undervisning:

- bygger på lærerens engagement, motivation og professionelle ståsted (uddannelse), dømmekraft (refleksion), ansvar (begrunder og udvikler) og råderum (tillid og tid).
 - er præget af tillid, tryghed, åbenhed og samarbejde, som fremmer progression.
 - har en faglig ambition og forventning, en tydelig retning og struktur, samt meningsfulde og vedkomne formål med undervisningen og dannelsen
 - fremmer og praktiserer demokratiske principper i et trygt og positivt dannelsesmiljø.
 - skaber og fremmer læreprocesser hos eleven i forhold til viden og færdigheder, der tilgodeser deres alsidige personlige udvikling.
 - er tilpasset elevernes mangeartede behov, udgangspunkt, erfaringer og evner, så alle udfordres.
 - giver eleven viden og forståelse, som de kan bygge videre på livet igennem, og som skaber en iboende nysgerrighed til at tilegne sig ny og mere viden.
 - at der er den rigtige støtte og hjælp til elever som har behov for det.
- ◇ *Hvordan får vi skabt en kultur og tradition på skolerne, hvor pædagogiske drøftelser er en betydelig og naturlig del af hverdagen?*
- ◇ *Hvordan organiseres en arbejdsuge, som giver plads til fællesforberedelse samt faglig, hurtig, og effektiv sparring med kvalificerede tværfaglige samarbejdspartnere?*
- ◇ *Hvordan skaber vi en dagligdag for eleverne, hvor de stærke og vedvarende relationer skabes?*



Elevernes bud på god undervisning:

Elevesvarelsen i undersøgelser om hvad god undervisning er eller kan være, peger eleverne på at følgende kriterier skal være opfyldt eller til stede:

- en klar og tydelig rammesætning og passende faglige udfordringer.
 - en god relation til læreren pga. lærerens mange timer i klassen.
 - at de selv har indflydelse på undervisningen og selv er aktive.
 - der er variation med det faglige stof og arbejdsmåderne.
 - der er mulighed for fordybelse.
- ◇ *Hvordan skaber vi en dagligdag for eleverne: hvor: de stærke og vedvarende relationer skabes, der er mulighed for faglig fordybelse og der er en hverdag med få lærer-fag-skift?*

