

Undervisningsminister Merete Riisager stillede spørgsmålet: ”Hvad er der i vejen for, at lærerne kan lave fremragende undervisning?” og konkluderede, at ”de professionelle i skolen skal have bedre plads til netop det: (at være) Professionelle” (Facebook 10. december 2016).

- Hvordan understøttes lærernes engagement og motivation?
- Hvordan gives lærerne plads til at bruge deres kompetencer til god undervisning?
- Hvordan skabes der plads til faglig dialog og udvikling af undervisningen?
- Hvordan tiltrækkes fagligt pædagogisk kompetente lærere?
- Hvordan skabes der balance mellem opgavemængden og tiden til at løse dem, så lærerne har en reel chance for at løfte og lykkes med opgaven?

Hvad vil du, som kandidat og evt. valgt til byrådet, gøre for at sikre, at vores børn får ”god undervisning”?



Lolland-Falsters Lærereforening
Gartnervænget 4
4800 Nykøbing Falster
E-mail: o68@dlf.org
Tlf. 5482 2564
www.kreds68.dk

Kommunalvalg 2017



Giv folkeskolen en stemme



Fokuspunkt

Undervisningen



Eleverne skal hver dag møde en undervisning, der er båret af professionel forberedelse, tilrettelæggelse, udførelse og opfølgning og som kvalitativt lever op til de mål, der centralt og lokalt er opstillet for undervisningen i folkeskolen og for elevernes læring.

Dygtige undervisere er den enkeltstående faktor, der har størst indflydelse på elevernes udbytte af undervisningen (Andreas Rasch-Christensen april 2017, UVM/DUS, Hattie m. fl.)

Danske underviserorganisationers Samråd (DUS) og Undervisningsministeriet (UVM) har, på baggrund af den omfattende forskning der foreligger, i fællesskab udarbejdet pejlemærker for, hvad der kendetegner god undervisning.

Pejlemærkerne udgør ikke en facitliste, men er et oplæg til kommunalpolitisk debat om, hvad god undervisning er, og ikke mindst, hvilke forudsætninger god undervisning kræver.

PEJLEMÆRKER FOR GOD UNDERVISNING:

- God undervisning bygger på lærernes engagement, motivation og professionelle ansvar og dømmekraft.
- God undervisning udføres og udvikles af fagligt pædagogisk kompetente og opdaterede lærere.
- God undervisning sker inden for tidsmæssige, fysiske og organisatoriske rammer, der skaber rum til faglig dialog, udvikling, planlægning, opfølgning og feedback.
- God undervisning udvikles fagligt og pædagogisk i et miljø præget af tillid, åbenhed og samarbejde.
- God undervisning er varieret og sætter elevgruppens mangfoldige kompetencer i spil.

LOKALE FORHOLD:

- Højt undervisningstimetal.
- For lidt tid til at forberede god undervisning.
- For lidt tid til faglig dialog, udvikling, opfølgning og feedback.
- Mange undervisningsrelaterede opgaver.
- Elever med særlige behov/inklusionsopgaven er meget tidskrævende.
- Stor anvendelse af ikke læreruddannede.

Lærernes oplevelse er, at ovenstående forhold gør det meget svært at levere god undervisning, som anført i pejlemærkerne. En kvalitativ undersøgelse viser, at lærerne kvitter jobbet, fordi de ikke kan komme til at gøre deres arbejde på en måde, som de synes de kan stå inde for fagligt og moralsk (Nanna Katrine Vaaben m. fl. UCC, Politiken 18. maj 2016).

DUS og UVM konkluderer samstemmende, at der bør bruges flere kræfter på skolernes kerneopgave og på at udvikle undervisningen.