



Lolland-Falsters Lærereforening
Gartnervænget 4
4800 Nykøbing Falster
E-mail: o68@dlf.org
Tlf. 5482 2564
www.kreds68.dk



Giv folkeskolen en stemme



Kommunalvalg 2017

Fokuspunkt

Lærerne



**Lærerne og børnehaveklasselederne skal have arbejds-
vilkår, der giver dem reelle muligheder for at kunne ud-
føre arbejdet med tilfredshed og kunne lykkes med op-
gaven. En aftale om arbejdstid vil være ét af de centrale
elementer, der kan understøtte det daglige arbejde i fol-
keskolen og bidrage til at indfri målene.**

Tillid til lærerne

Læreren er den vigtigste aktør i skolen i forhold til eleverne og til løsningen af folkeskolens mangfoldige opgaver og udfordringer. For at løfte denne opgave må læreren kunne agere professionelt mellem sine øvrige opgaver og undervisning. Tidsstyring, topstyring og målstyring forhindrer lærere i at agere professionelt.

Balance mellem opgaver og ressourcer

Et højt undervisningstimetal har store konsekvenser for den enkelte lærers muligheder for at løse kerneopgaven – undervisningen med de deraf mangfoldige afledte opgaver. I ”Pejlemærker for god undervisning” står: *”God undervisning sker inden for tidsmæssige, fysiske og organisatoriske rammer, der skaber rum til faglig dialog, udvikling, planlægning, opfølgning og feedback”*.

83 % af lærerne oplever, at der ikke inden for rammerne er tilstrækkelig tid til at forberede undervisningen. Den enkelte lærer skal kunne leve op til Folkeskoleloven.

Samarbejdsrelationer

Læreren er den enkeltfaktor, der har størst betydning for elevernes læringsudbytte. Læreren skal ikke blot hver dag yde et professionelt stykke trivsels – og relations arbejde. Læreren skal kunne agere i samarbejde med elever, forældre, øvrige fagpersoner, lærerkolleger og pædagoger.

For at løfte og støtte alle elevers personlige og alsidige udvikling og trivsel, er det nødvendigt at der er tilstrækkelig tid til samarbejdet. Tid er en forudsætning for at samarbejdet lykkes.

Arbejdstidsaftale

I Danmark har vi en lang tradition for aftalebaseret samarbejde, og historisk har det vist sig at være vejen til holdbare løsninger. Aftaler skaber ro, medejerskab og balance i opgaverne til den fortsatte implementering af folkeskolereformen. Præcise aftaler om bindinger af ressourcer/prioriteringer mellem undervisnings-
tid, øvrige opgaver herunder forberedelsestiden vil styrke den sociale kapital (oplevelse af tillid, retfærdighed og samarbejde).

Spørgsmål

- Hvordan får lærerne det professionelle råderum og tilliden til, at de kan og vil tage ansvaret for opgaveløsningen, tilbage?
- Hvordan kan man skabe et attraktivt arbejdsmiljø og dermed attraktive arbejdspladser for lærerne?
- Tiden er til stede – opgaverne er for mange. Hvor ligger niveauet for et maksimalt undervisningstimetal, så undervisning, forberedelse og øvrige opgaver er i balance, og lærerne kan lykkes med opgaven?
- Hvad er kerneopgaverne for en lærer og hvordan sikres tid til kvalificeret løsning af denne?
- Hvordan får vi skabt arbejdsvilkår, der gør, at lærerne får optimale muligheder for samarbejde og relations arbejde?
- Er en arbejdstidsaftale en realistisk mulighed?